



**REGIONE
PUGLIA**

***Istituto Comprensivo Statale
di Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado***

"Ammirato - Falcone"

CENTRO RISORSE TERRITORIALE PER LE LINGUE STRANIERE

Via R. Sanzio, 51 – 73100 LECCE
tel. 0832-345717 - fax 0832-346283
Codice Fiscale: 93099140753
e-mail: leic89100t@istruzione.it
e mail certificata: leic89100@pec.istruzione.it
sito web: www.ammiratofalcone.gov.it

P.O.F.

Piano dell'Offerta Formativa
anno scolastico 2015/2016

(aggiornamento 16 maggio 2016)

FF.SS. area 1 "Gestione P.O.F."

insegnanti

Manno Romeo Nicola

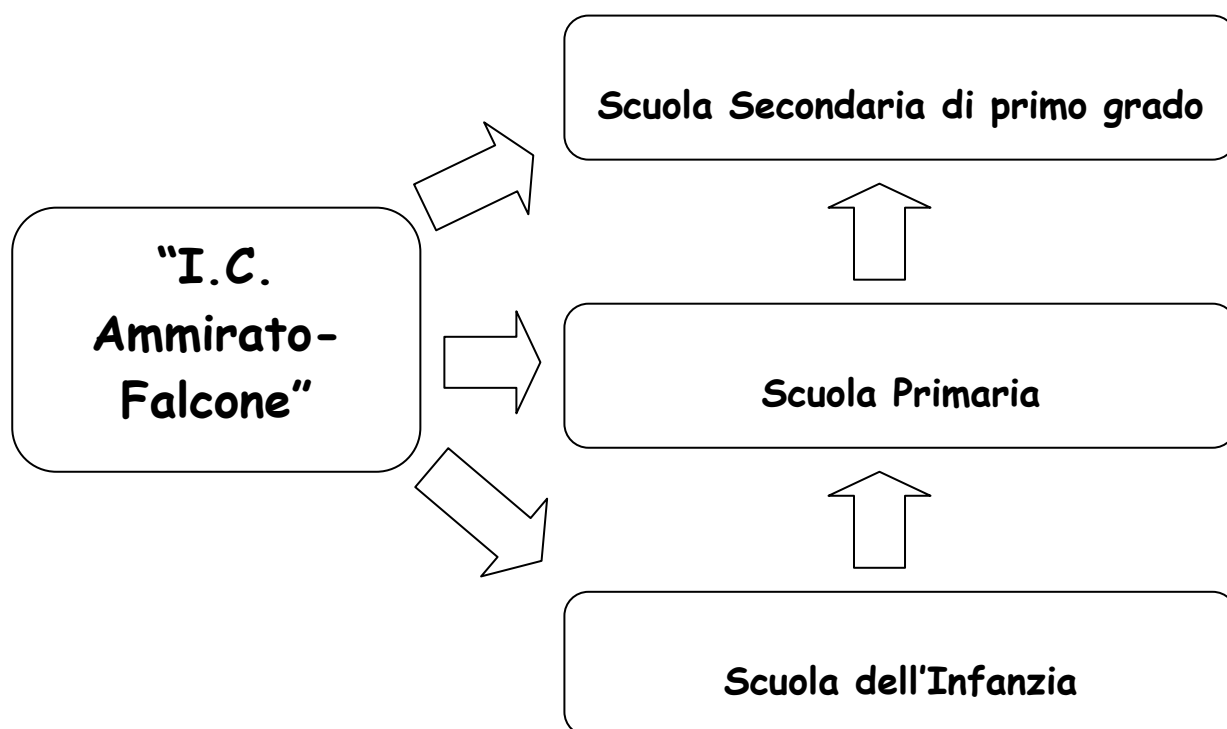
Trono Agata



...IN VOLO ... VERSO LA SCUOLA

<i>Dirigente Scolastica:</i>	dottorssa Bruna Morena
<i>Collaboratori del Dirigente Scolastico</i>	
Responsabile Scuola Secondaria di primo grado	ins. De Giorgi Domenica
Responsabile Scuola Primaria e plesso sud	ins. Manno Romeo Nicola
Responsabile plesso nord Scuola Primaria	ins. Trono Agata
Responsabile Scuola dell'Infanzia	ins. Calcagnile Anna
<i>Direttore dei servizi generali e amministrativi:</i>	dott.ssa Roberta Tamburini
<p>Gli Uffici dei Servizi Generali e Amministrativi sono aperti al pubblico: nelle mattinate dal lunedì al venerdì dalle ore 07.30 alle ore 09.00 e dalle ore 12.00 alle ore 13.00 e nei pomeriggi del martedì e del giovedì dalle ore 16.00 alle ore 17.30</p>	

L'Istituto Comprensivo "Ammirato- Falcone"



L'Istituto Comprensivo "Ammirato – Falcone" si costituisce nell'anno scolastico 2012-13 per effetto dell'accorpamento tra la Direzione Didattica "Giovanni Falcone" (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) e la Scuola Secondaria di primo grado "Scipione Ammirato" (Legge 111/2011).

La presenza nello stesso Istituto dei tre ordini di Scuola del **primo ciclo** determina la necessità – opportunità di strutturare un **curricolo verticale** che, partendo dai Campi di Esperienza della Scuola dell'Infanzia, attraverso gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari e i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, assicuri all'allievo lo sviluppo delle Competenze indicate nel "Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione", in linea con il Documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" (Raccomandazione Parlamento e Consiglio UE 2006). Creando le condizioni, come raccomandato dalle "Indicazioni nazionali 2012", *"perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturato."*

Criterio principale di tutto il lavoro di Progettazione e Organizzazione dell'I.C. "Ammirato-Falcone" è infatti da sempre la **Continuità**, che **ha come obiettivo quello di sviluppare nell'allievo quel senso di appartenenza e di identità con la "sua Scuola", capace di sostenerlo nella continuazione del successo formativo.**

In questo senso l'"Ammirato-Falcone" si propone soprattutto come

Una Scuola per la Persona

dove *"lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi."* (Indicazioni nazionali 2012).

Contesto e risorse

L'I.C. "Ammirato-Falcone" comprende Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, tutte e tre dislocate nel raggio di un Km. circa nel cuore del quartiere "Leuca". Essendo al servizio dello stesso bacino d'utenza l'Istituto si presenta in modo omogeneo riguardo alla domanda formativa del Territorio. Entrambe **le sedi** (Via Abruzzi per Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria; Via R. Sanzio per la Scuola Secondaria) **sono facilmente raggiungibili** e poco distanti dal centro cittadino, essendo a ridosso dell'importante arteria stradale rappresentata da Via Leuca.

Seppure non di recente costruzione, le strutture dell'Istituto **sono agibili e completamente a norma**, nonché dotate di tutte le Certificazioni previste (le scuole della provincia di Lecce che hanno tutte le certificazioni previste sono solo il 14%).

Gli edifici dell'I.C. sono tutti dotati di **rampe d'accesso e servizi per disabili**, avendo nel tempo abbattuto tutte le barriere architettoniche.

La **Scuola dell'Infanzia** e la **Scuola Primaria** dell'I.C. "Ammirato – Falcone", dislocate su tre padiglioni nel comprensorio che insiste su Via Abruzzi, dispongono delle seguenti **risorse strutturali**:

- **aule per attività ordinarie;**
- **palestra;**
- **3 laboratori multimediali;**
- **laboratorio scientifico, situato presso il padiglione nord della Scuola Primaria;**
- **laboratori di sostegno per alunni in situazione di disabilità o di disagio;**
- **biblioteca e videoteca "Elmer", situata presso il padiglione sud della Scuola Primaria;**
- **aule adibite a sala di proiezione;**
- **spazi comuni adibiti a mensa di recente ristrutturazione.**

La **Scuola Secondaria di primo grado** dell'I.C. "Ammirato – Falcone", situata in Via R. Sanzio, dispone delle seguenti **risorse strutturali**:

- **aule per attività ordinarie;**
- **palestra coperta;**
- **cortile attrezzato a palestra scoperta;**
- **2 laboratori multimediali;**
- **laboratorio linguistico;**
- **laboratorio scientifico;**
- **laboratorio di sostegno per alunni con disabilità o in condizioni di disagio;**
- **aula di musica;**
- **biblioteca;**
- **sala video;**
- **LIM (Lavagne Interattive Multimediali) nei laboratori multimediali, in sala video e in quasi tutte le aule.**

Il quartiere "Leuca" della città di Lecce rappresenta un territorio eterogeneo dal punto di vista socio-economico e culturale. Gli alunni che frequentano l'Istituto Comprensivo provengono sia da nuclei abitativi popolari a forte concentrazione di cittadini extracomunitari - anche di prima generazione - che da quartieri residenziali di ceto sociale medio e medio-alto.

L'occupazione degli adulti rispecchia in linea di massima la realtà della città di Lecce: i genitori degli alunni sono artigiani, operai, impiegati, ma non mancano professionisti. Sono inoltre presenti lavoratori saltuari, o addirittura giornalieri. Il fenomeno della disoccupazione (il tasso per la Puglia è del 21,4%) è rilevante soprattutto nella fascia dei giovani. Sono presenti famiglie con disoccupati, spesso con entrambi i genitori disoccupati (intorno all'1% della popolazione scolastica, dato in linea con quello della Puglia e del sud-Italia). Sono presenti anche alunni ROM residenti nel Campo sosta e in residenze di fortuna.

Questo contesto così eterogeneo stimola la scuola a rivedere costantemente la propria Progettazione, ponendo come priorità del POF l'attivazione, oltre che di **azioni di sostegno e potenziamento dell'eccellenza, di interventi per l'integrazione, l'inclusione e il recupero, l'intercultura**; Progetti che intervengano per sostenere la scuola nell'azione didattica - educativa, nella costruzione di competenze d'uso della lingua italiana, della motivazione all'apprendimento e delle capacità di orientamento.

D'altra parte la presenza di un considerevole numero di studenti di origine straniera pone l'opportunità di intraprendere sin da subito percorsi di integrazione culturale, gestendo le classi come veri e propri piccoli laboratori di convivenza civile.

In questo eterogeneo contesto socio-culturale si evidenziano numerosi casi di deprivazione culturale e linguistica che si manifestano attraverso forme di povertà lessicale e uso prevalente del dialetto. Ciò pone la necessità di intraprendere precoci azioni di sostegno all'acquisizione della Lingua Italiana come L2, almeno al livello di Lingua per comunicare.

Nonostante l'Istituto Comprensivo registri sporadici casi di abbandono ed evasione dall'obbligo, è presente il rischio dispersione scolastica per casi di frequenza fortemente irregolare. E' dunque necessario mettere in campo **azioni di prevenzione e monitoraggio** sin dalla Scuola dell'Infanzia **per prevenire la dispersione scolastica**, che da subito pone le premesse in maniera occulta per poi manifestarsi in forma palese intorno al biennio di istruzione secondaria superiore, se non si rimuovono i vissuti di insuccesso e di senso di inadeguatezza al compito, anche evolutivo.

Il quartiere "Leuca" è bacino d'utenza di più scuole. Il territorio presenta piccoli esercizi commerciali ed alcuni supermercati. Non ci sono grandi attività manifatturiere. Sono piuttosto presenti aziende di servizi.

Le strutture per il tempo libero sono carenti: centri di aggregazione rimangono la Scuola e la Parrocchia. Esistono sul territorio tuttavia alcuni centri sportivi e ricreativi privati e nelle immediate vicinanze dell'Istituto vi è uno spazio pubblico idoneo ed attrezzato per i giovani e i bambini, la piazzetta "Tafuro".

Il quartiere Leuca è oggi oggetto di un ampio ed importante progetto di rigenerazione urbana promosso dall'amministrazione comunale in collaborazione con associazioni e gruppi di lavoro che operano sul territorio.

*in questo contesto, **garantendo**
qualità dell'azione didattica – educativa,
accogliendo alunni e famiglie
tutti i pomeriggi della settimana
ed il sabato mattina
per l'ampliamento dell'
Offerta Formativa,*

l'I.C. "Ammirato-Falcone" mira a svolgere la funzione di un
civic center



SCUOLA
DELL'INFANZIA



SCUOLA PRIMARIA
(Padiglione Sud)



SCUOLA PRIMARIA
(Padiglione Nord)

SCUOLA
SECONDARIA 1°
GRADO



Autovalutazione ed Azioni di Miglioramento

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado dell'I.C. "Ammirato-Falcone" viene effettuata la **Valutazione d'Istituto**. Sono somministrate agli alunni prove di verifica strutturate e valutate secondo criteri e parametri oggettivi, uguali per tutte le classi dello stesso livello, in Italiano, Inglese e Matematica.

I dati relativi a tali verifiche vengono raccolti, rielaborati e confrontati in un **Report**, utile per l'indicazione dei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni che frequentano la Scuola. Tale documento viene poi illustrato e discusso nel Collegio dei Docenti di fine anno, e messo a disposizione sul sito internet dell'Istituto Comprensivo.

Nello stesso modo i risultati conseguiti dagli alunni delle seconde e quinte classi di Scuola Primaria e dalle terze di Scuola Secondaria di primo grado nelle Rilevazioni e nelle Prove nazionali INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione) di Italiano e Matematica, importantissimo strumento di valutazione esterna, costituiscono un'ulteriore possibilità per i Docenti di analizzare i punti di forza e di criticità dell'intera azione didattica.

Alla fine di ogni anno scolastico ai Docenti, al personale ATA, alle famiglie e agli alunni è chiesto di partecipare tramite questionari all'**Autovalutazione d'Istituto**. Gli "utenti" dell'I.C. "Ammirato – Falcone" possono così esprimere un giudizio sui processi messi in atto nella Scuola relativi alle seguenti aree:

- ***Pratiche educative e didattiche***

(Curricolo, progettazione, valutazione - Ambiente di apprendimento - Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento)

- ***Pratiche gestionali e organizzative***

(Orientamento strategico e organizzazione della scuola - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

Si tratta di un momento importante nella vita dell'Istituto, l'occasione per una partecipazione responsabile al continuo miglioramento della Scuola in cui si vive e si lavora.

A partire dall'a.s. 2014-15, l'I.C. "Ammirato-Falcone", come tutte le Scuole facenti parte del sistema nazionale d'istruzione, è coinvolto in un processo di valutazione, così come indicato nella Direttiva Miur n. 11 del 18 settembre 2014, in accordo con il D.P.R. 80/2013 (Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione).

In base alla compilazione in funzione di autodiagnosi del **RAV (Rapporto di Autovalutazione)** l'I.C. "Ammirato – Falcone" individua punti di forza e di debolezza dei processi attuati e analizza i risultati raggiunti dai propri studenti, individuando priorità e obiettivi di miglioramento.

La Valutazione d'Istituto, le INVALSI, l'Autovalutazione d'Istituto ed il RAV consentono dunque un importante bilancio dell'operato dell'anno scolastico appena finito, sulla base del quale impostare l'organizzazione di quello futuro, generando così un miglioramento continuo e promuovendo una cultura della valutazione e della "riflessività" nella comunità scolastica.

Piano di Miglioramento per il triennio a.s. 2015-16 / 2017-18

Individuazione delle priorità strategiche in base agli esiti degli studenti (dal RAV 2015)

	ESITI DEGLI STUDENTI	NUMERO E DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1	<i>Risultati scolastici</i>	Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6	Riduzione dal 34,3% (a.s. 2013-14) al 28% degli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
2	<i>Risultati nelle prove standardizzate</i>	Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI	Aumentare o confermare le performance nelle prove INVALSI, o comunque contenerle all'interno di uno scarto del 5% in meno
3	<i>Competenze chiave e di cittadinanza</i>	Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione	Aumento del 30% degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione
4	<i>Risultati a distanza</i>	Aumento del numero degli alunni promossi nel primo anno di scuola superiore che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Aumento dal 90,1% al 93% degli alunni promossi nel primo anno di scuola superiore che hanno seguito il Consiglio Orientativo

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione di Unità Didattiche per il recupero delle Competenze nella Scuola Primaria.
	Potenziare il lavoro dei Dipartimenti per la definizione di un curricolo verticale per competenze.
	Migliorare la competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare.
Ambiente di apprendimento	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.
Inclusione e differenziazione	Utilizzare la figura del docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà a partire dal primo anno di Scuola Secondaria di primo grado.
	Avviare nella Scuola Primaria Progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2.
	Creazione di un Gruppo di Lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie.
Continuità e orientamento	Avviare una procedura efficace di trasmissione dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo degli studenti.
	Incrementare del 20% le iscrizioni alla prima classe di scuola Secondaria di alunni provenienti dalla Primaria dell'I.C.
	Strutturare una procedura efficace di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti diplomati.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Destinare una percentuale maggiore del FIS a Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento.
	Implementare e diversificare forme di coinvolgimento delle famiglie degli alunni delle terze classi di Scuola Secondaria di primo grado per la definizione del Consiglio Orientativo.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative.

Aumentare, confermare, o comunque contenere entro un 5% in meno le performance nelle prove INVALSI significherebbe per l'I.C. "Ammirato-Falcone" in prospettiva futura garantire a tutti gli studenti **percorsi formativi equi**, e dunque **pari opportunità**.

La diminuzione dal 34,3% al 28% della percentuale di alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado con voto di diploma 6, oltre ad indicare un innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni dell'I.C., diventerebbe un fatto significativo anche in termini di **lotta alla dispersione** ed al futuro eventuale insuccesso formativo.

E' importante proprio ai fini del successo formativo nel secondo ciclo migliorare la capacità della scuola di indirizzare i propri alunni nel prosieguo degli studi esprimendo un Consiglio Orientativo maggiormente rispondente ai livelli di competenza raggiunti ed alle proprie attitudini personali. L'obiettivo di aumentare dal 90,1% (a.s. 2012-13) al 93% la percentuale degli alunni che hanno seguito il Consiglio Orientativo promossi al primo anno di scuola superiore, comporta anche l'implementazione delle azioni di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni transitati nell'I.C. "Ammirato-Falcone".

Aumentare del 30% il numero di alunni che al termine del primo ciclo hanno conseguito almeno una Certificazione in lingua straniera, vorrebbe dire **sostenere e potenziare le eccellenze presenti nell'Istituto**.

Alla diminuzione dei diplomati con voto 6 può contribuire l'utilizzo del 5% del monte orario del curriculum per **interventi di recupero e consolidamento**. Per supportare gli alunni che già nel 1^a anno di Scuola Secondaria dovessero evidenziare difficoltà (insufficienze, frequenza irregolare, comportamenti problematici) si prevede un docente tutor.

Per gli alunni stranieri maggiore supporto sarebbe garantito da un Gruppo di Lavoro che si occupi del loro inserimento e del sostegno alle loro famiglie. Il che, unitamente ad una procedura strutturata di trasmissione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo degli alunni, consentirebbe di creare delle 1^a classi di Primaria più omogenee per garantire agli alunni pari opportunità formative. Ciò contribuirebbe a confermare, aumentare, o al limite contenere entro un 5% in meno, le performance nelle prove INVALSI. Tale priorità può essere raggiunta anche progettando **UdA per il recupero delle Competenze**, ed avviando **Progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione dell'Italiano come L2**. Risulta necessario destinare una percentuale maggiore del FIS a Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento.

Ai fini dell'aumento della percentuale di alunni di 3^a Secondaria che hanno seguito il Consiglio Orientativo e sono stati promossi al 1^a anno delle superiori, oltre alle azioni di cui sopra, occorre implementare **forme di coinvolgimento delle famiglie per la definizione del Consiglio Orientativo**. Per seguire questo processo risulta opportuno strutturare una procedura efficace di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti diplomati. Sempre in termini di Continuità-Orientamento l'efficacia dell'azione dell'Istituto Comprensivo può essere monitorata ponendosi l'obiettivo di incrementare del 20% le iscrizioni alla prima classe di scuola Secondaria di alunni provenienti dalla Primaria dello stesso istituto.

Per tutte le priorità definite, ma soprattutto per l'**innalzamento dei livelli delle Competenze chiave e di cittadinanza acquisite dagli alunni**, in relazione alla quale traguardo è aumentare del 30% il numero degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione, la principale leva è la **formazione-aggiornamento dei docenti**. Importanti obiettivi di processo sono pertanto l'aumento del numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle **metodologie didattiche innovative** e sulla competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare, e il potenziamento del lavoro dei Dipartimenti per la definizione di un **curricolo verticale per competenze**.

Tempo Scuola ed Orario

A seguito di un sondaggio effettuato sulle famiglie nello scorso anno scolastico, l'I.C. "Ammirato – Falcone" ha adottato per il 2015-16 il modello orario della **"settimana corta"**. In base a tale modello, articolando l'orario scolastico nel modo maggiormente rispondente ai bisogni formativi degli alunni, le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì con differenti modalità per ognuno dei tre ordini di Scuola presenti nell'Istituto, prevedendo una riduzione di 5 minuti per le ultime due o tre ore di lezione.

Tale Modello Organizzativo permette di operare, attraverso il recupero delle frazioni orarie accumulate dagli allievi di ciascun ordine, in base alla riduzione di cui sopra, **scelte rispondenti ai bisogni specifici degli studenti**, promuovendo attività di orientamento disciplinare nella Scuola Primaria e di Lingua Spagnola nella Scuola Secondaria di primo grado, moduli interdisciplinari e attività in compresenza nella Scuola dell'Infanzia, attività di recupero e potenziamento, attività integrative e interdisciplinari, cineforum, visite guidate, uscite didattiche, da attuare in orario extracurricolare anche di sabato mattina.

Inoltre questo sistema organizzativo **garantisce la copertura delle supplenze brevi con docenti interni**, assicurando la continuità didattica - metodologica sugli alunni non più disorientati dal "carosello" di docenti-supplenti esterni sempre diversi.

Scuola dell'Infanzia			
tempo ridotto	25 ore settimanali	dal lunedì al venerdì	dalle 08.00 alle 13.00
tempo normale	40 ore settimanali	dal lunedì al venerdì (con servizio mensa)	dalle 08.00 alle 15.40
N.B. Si precisa che l'iscrizione degli alunni al tempo normale comporta la necessità di usufruire del servizio mensa.			
Uscendo alle ore 15.40 e non alle ore 16.00, ciascun alunno maturerà un residuo orario di 20 ore, che sarà recuperato attraverso attività interdisciplinari, come visite guidate, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...			

Scuola Primaria												
tempo normale	27 ore settimanali			dal lunedì al venerdì				dalle 08.15 alle 13.35				
Uscendo alle ore 13.35 e non alle ore 13.45, riducendo di 5 minuti le ultime due ore di lezione, ciascun alunno maturerà un residuo orario di 3 ore, che sarà recuperato attraverso attività interdisciplinari, come visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...												
Tabella dell'orario delle Discipline												
Nel tempo normale l'orario è organizzato offrendo sin dalla prima classe 2 ore di insegnamento della Lingua Inglese, invece dell'unica ora prevista dal D.P.R. 89/2009. L'insegnamento di Informatica, trasversale a tutte le discipline, è sviluppato da tutti i docenti.												
classi	ITAL	ING	STO CeC	GEO	MAT	SCIE	MUS	AEI	MOT	REL	TOT	
prime	7	2	3	2	5	2	1	1	2	2	27	
seconde	7	2	3	2	5	2	1	1	2	2	27	
terze	6	3	3	2	5	2	1	1	2	2	27	
quarte	6	3	3	2	5	2	1	1	2	2	27	
quinte	6	3	3	2	5	2	1	1	2	2	27	

Scuola Primaria												
tempo pieno	40 ore settimanali				dal lunedì al venerdì (con servizio mensa)				dalle 08.15 alle 16.00			
Uscendo alle ore 16.00 e non alle ore 16.15, riducendo di 10 minuti la lezione che precede la mensa e di 5 quella che la segue, ciascun alunno maturerà un residuo orario di 10 ore, che sarà recuperato attraverso attività interdisciplinari, come visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...												
Tabella dell'orario delle Discipline												
Nel tempo pieno l'orario è organizzato offrendo sin dalla prima classe 3 ore di insegnamento della Lingua Inglese. Inoltre, durante una delle mense settimanali, l'insegnante di Lingua Inglese invita gli alunni a dialogare in lingua con l'obiettivo di fargli acquisire il lessico relativo al cibo e alle bevande. Nello stesso modo, quando è presente l'insegnante di Scienze, è approfondita l'educazione alla sana e corretta alimentazione.												
classi	MENSA	ITAL	ING	STO CeC	GEO	MAT	SCIE	MUS	AEI	MOT	INF	REL
prime	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
seconde	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
terze	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
quarte	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
quinte	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2

Scuola Secondaria di primo grado				
tempo normale	30 ore settimanali		dal lunedì al venerdì	dalle 08.00 alle 13.45
Uscendo alle ore 13.45 e non alle ore 14.00, ciascun alunno maturerà un residuo orario di 19 ore, che sarà recuperato attraverso attività interdisciplinari, come visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...				
Ciò consentirà inoltre di utilizzare il 5% dell'orario curricolare a disposizione della Scuola in maniera flessibile, secondo le specifiche esigenze, come Progetti comuni, in particolare centrati sullo studio del territorio, ovvero progetti di Orientamento attraverso l'approccio a discipline caratterizzanti i corsi di studio della scuola secondaria di II grado, come Latino, Filosofia, ecc...				
Tabella dell'orario delle Discipline				
Italiano				6 ore
Lingua Inglese				3 ore
Seconda Lingua comunitaria (Tedesco – Francese – Spagnolo)				2 ore
Storia, Cittadinanza e Costituzione				2 ore
Geografia				1 ora
Matematica				4 ore
Scienze naturali e sperimentali				2 ore
Tecnologia				2 ore
Musica				2 ore
Arte e Immagine				2 ore
Educazione Fisica				2 ore
Religione				1 ora
Approfondimento di materie (le tematiche e/o i moduli programmati dal dipartimento di area linguistica sono "Il Mito" nelle classi I e "Giornale di classe" nelle classi II e III).				1 ora
L'insegnamento di Informatica, trasversale a tutte le discipline, è sviluppato da tutti i docenti.				

PROGETTAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Facendo leva sui **punti di forza** emersi dalla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto, e tenendo soprattutto conto dei **bisogni emergenti** sul territorio e delle priorità di miglioramento, il Collegio dei Docenti elabora la Progettazione Educativa e l'organizzazione didattica della sua offerta formativa.

Obiettivo primario della Progettazione Educativa dell'Istituto Comprensivo "Ammirato – Falcone" è rappresentare **una scuola centrata sui bisogni dell'allievo**, a cui va fornito **un buon servizio**, garantendo a tutti il **successo formativo**, ottenuto secondo le modalità e i ritmi personali e contenendo con un monitoraggio continuo il rischio di insuccesso. E' questa la vera **mission** di ogni scuola, che richiede capacità di progettare ed attuare percorsi formativi individualizzati non solo come promozione delle eccellenze, ma anche come processi finalizzati a contrastare forme di disagio, discriminazione e dispersione scolastica palese e occulta.

Continuità - Orientamento

E' soprattutto la **Continuità educativo – didattica** la principale "leva" nel sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.

Perchè ciò si realizzi nella Scuola è indispensabile una progettazione il più possibile condivisa e collegiale sia tra i Docenti dello stesso ordine di Scuola che tra questi e quelli di altri ordini, allo scopo di costruire un necessario curriculum verticale. La **continuità**, oggetto negli anni scorsi di un vero e proprio Progetto di ricerca-azione che ha coinvolto i Docenti di Scuola dell'Infanzia, di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado, è diventata il segno distintivo dell'Offerta Formativa dell'I.C. "Ammirato-Falcone".

All'insegna della Continuità sono avviati Progetti che coinvolgono alunni appartenenti a classi "ponte" dell'Istituto Comprensivo (terze classi di Scuola dell'Infanzia - prime classi di Scuola Primaria; quinte classi di Scuola Primaria – prime classi di Scuola Secondaria di primo grado), **allo scopo di:**

- **promuovere un percorso scolastico unitario ed organico, ponendosi l'obiettivo di attenuare le difficoltà che talvolta si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di Scuola;**
- **favorire negli alunni la conoscenza della nuova realtà scolastica (ambienti, spazi, insegnanti, operatori, personale di segreteria, personale non-docente, organizzazione);**
- **potenziare la capacità di gestione delle novità e dei cambiamenti;**
- **educare gli alunni a presentare sé stessi in modo adeguato ed ascoltare e conoscere gli altri;**
- **predisporre gli alunni a formulare ed accettare, dopo averle discusse, delle regole comuni all'interno della classe;**
- **favorire la conoscenza e la socializzazione fra i componenti del gruppo-classe.**

Un importante Progetto sull'Orientamento coinvolge gli alunni in uscita dalle terze classi di Scuola Secondaria di primo grado, sostenendoli nella scelta del loro futuro percorso di studi, e monitorandone la frequenza e gli esiti formativi nel secondo ciclo d'istruzione.

In Rete con Istituti d'Istruzione Superiore sono realizzati moduli sulle principali discipline di insegnamento come Latino, Chimica, Diritto, Filosofia, garantendo agli studenti "esperienze cognitive" di discipline caratterizzanti il corso di studi successivo, sì da evidenziare "sul campo" potenzialità ed attitudini personali facilitanti e prevenire problemi derivanti da scelte di percorsi scolastici non consapevoli.

Didattica per Competenze

Le attività curricolari ed extra-curricolari programmate dagli insegnanti dell'I.C. mirano a far acquisire agli alunni non solo **Competenze Disciplinari**, ma anche e soprattutto **Competenze Chiave** e di **Cittadinanza** fondamentali per la crescita personale e la partecipazione sociale, individuate dai Docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone" in linea con il Documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Parlamento e Consiglio UE 2006)", con il "Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione" (MIUR 4/3/2009), con il "**Profilo dello studente**" al termine del primo ciclo di istruzione previsto dalle "Indicazioni nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" (DM 254/2012), che costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Il lavoro dei Dipartimenti, partendo dall'analisi delle Prove INVALSI, dei risultati ottenuti dagli alunni e dei processi ed abilità sottese ai vari items, risulta strategico per aggiornare la Programmazione d'Istituto e strutturare un **curricolo verticale per competenze**. Su questa attualissima tematica è stata impostata la formazione – aggiornamento dei docenti a partire dall'a.s. 2014-15, con il **Progetto in Rete** di affiancamento alle Indicazioni Nazionali "**PROVARCI**", di cui l'I.C. "Ammirato – Falcone" è capofila.

L'I.C. certifica i livelli di competenza raggiunti al termine delle classi 5[^] di Scuola Primaria e delle classi 3[^] di Secondaria di 1[^] grado, come prescrive l'art. 1 c. 6 del D.P.R. 122/2009. Dall'a.s. 2014-15 l'I.C. ha aderito alla **sperimentazione nazionale sulla Certificazione delle Competenze**. Il Collegio dei Docenti ha costituito un Gruppo di Autoformazione che ha adeguato il format MIUR alle esigenze del P.O.F. d'Istituto (come prescrive la CM n. 1235 del 13/02/2015). Inoltre sulla base delle 8 competenze chiave e di cittadinanza (raccomandazione UE 2006) è stata impostata la **Scheda di Valutazione** bimestrale per la Primaria e per la Secondaria.

Obiettivi Metacognitivi

Una Scuola basata sulla centralità del soggetto in apprendimento forma e valorizza non solo la dimensione cognitiva dell'alunno, ma anche quella metacognitiva, motivazionale, emotiva, sociale ed evolutiva.

Nella loro azione educativo - didattica i docenti dell'"Ammirato - Falcone" mirano a sviluppare nell'alunno un senso forte di identità e di appartenenza con la Scuola che frequenta e in cui vive, nella convinzione che il sentirsi "farne parte" sia stimolo per la crescita personale e motivazione per un miglior successo formativo.

Occorre consolidare nell'alunno l'idea della propria **identità**: "*Alla Scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta*" ("Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" - 2012).

Da qui la Programmazione nell'I.C. di Obiettivi Metacognitivi (lifeskills) che consentono all'alunno oltre che il successo in ambito cognitivo, la maturazione globale della sua personalità, comprendendo la sfera affettiva e valoriale.

Metacognizione è il processo attraverso il quale si è consapevoli di ciò che si conosce, si controlla il proprio pensiero per monitorare e gestire il proprio comportamento e si analizzano e selezionano le strategie per affrontare le difficoltà.

Attraverso griglie di osservazione basate su indicatori e descrittori comuni i docenti dell'I.C. valutano il raggiungimento dei seguenti obiettivi metacognitivi:

- **IDENTITA'**
- **ORIENTAMENTO**
- **RESPONSABILITA'**
- **IMPEGNO**
- **METODO DI STUDIO**

Un importante convegno è stato organizzato proprio dall'I.C. "Ammirato-Falcone" sul tema dell'azione educativa. "Edu Care, Mi sta a cuore l'Educazione" ha rappresentato un'importante occasione dedicata ai temi della Buona Educazione. Svoltasi il giorno 03 ottobre 2015, questa Giornata Pedagogica ha visto la partecipazione di numerosi insegnanti, alunni e genitori.

Didattica per problemi

L'acquisizione d'identità è condizione essenziale perchè si sviluppi negli allievi flessibilità intellettuale e capacità di leggere le trasformazioni della società, interagendo positivamente con essa.

L'attuale società complessa pone problemi di **organizzazione della conoscenza**, che non può più essere limitata alle categorie disciplinari, spesso intese come compartimenti stagni, ma deve invece superarne i confini, sviluppando negli alunni un **approccio interdisciplinare** alla soluzione dei problemi che la pratica didattica pone. Gli insegnamenti trasversali devono diventare il lievito per un approccio globale e interdisciplinare allo studio, che generi "contesti di senso" per i singoli apprendimenti e induca l'alunno a situare l'oggetto della conoscenza in un contesto più ampio della disciplina di appartenenza, formato dalla rete di relazioni con cui si lega agli altri elementi, sviluppando una prospettiva unitaria del sapere appreso a Scuola.

Non basta allora introdurre nel curriculum i cosiddetti insegnamenti trasversali, ma occorre fornire agli alunni, più che un bagaglio sterile di conoscenze, la capacità di sviluppare un' **attitudine generale a porre e risolvere problemi**.

E' importante stimolare quella curiosità innata negli alunni che li porta ad assumere una mentalità scientifica, mutuando l'atteggiamento dello scienziato che davanti all'oggetto della conoscenza procede per ipotesi, tentativi e verifiche. Una delle strategie didattiche da prediligere è la **didattica per problemi (problem posing – problem setting - problem solving)**.

A tal proposito tutte le quarte e quinte classi di Scuola Primaria e la maggior parte delle classi di Scuola Secondaria di primo grado dell'I.C. "Ammirato-Falcone" partecipano ogni anno alle "Olimpiadi di Problem Solving", ottenendo ottimi risultati.

Da segnalare anche la partecipazione degli alunni delle classi di Scuola Secondaria di primo grado ai "Giochi Olimpiadi delle Scienze Sperimentali" organizzati dall'A.N.I.S.N. (Associazione nazionale Insegnanti di Scienze naturali) e ai "Giochi d'autunno" organizzati dall'Università "Bocconi".

Valorizzazione delle Eccellenze

A queste ultime iniziative l'I.C. "Ammirato - Falcone" aderisce in modo convinto, consapevole di dover valorizzare e potenziare le numerose eccellenze presenti.

La distribuzione per voto degli alunni che hanno conseguito il diploma nell'a.s. 2013-14 dimostra una percentuale dell'8,2% di alunni con voto 10 e del 4,5% con voto 10 e lode, percentuali superiori a quelle relative a Lecce (7,7 e 2,8), Puglia e Italia. Nel mese di giugno 2015 è stato effettuato un monitoraggio sugli esiti a distanza degli alunni in uscita dall'a.s. 2013-14 con voto di diploma 10 o 10 e lode, che ha evidenziato che tutti tranne uno hanno terminato il primo anno di Scuola Secondaria di primo grado con voto 8 o 9 in Italiano, Matematica e Lingue Straniere.

Alla valorizzazione delle eccellenze è dedicato il **Premio "G. Salvemini"**, con l'istituzione di una borsa di studio assegnata durante la **Manifestazione di fine anno** all'alunno dell'Istituto che maggiormente si è distinto nel suo percorso di studi, valutando non solo la media disciplinare, ma anche i risultati ottenuti nelle Prove INVALSI ed il voto di comportamento.

In un ideale circolo virtuoso, la borsa di studio intestata al prof. Stefano Salvemini, preside dell'Istituto "Scipione Ammirato" e sindaco del Comune di Lecce negli anni '80 e '90, è interamente finanziata dalle entrate per i Concorsi vinti dagli alunni dell'Istituto Comprensivo:

- **Concorso "L'anno scolastico che verrà. Pensieri in un'immagine"**, istituito dal Comune di Lecce per la selezione del manifesto augurale di inizio anno scolastico, vinto per la seconda volta consecutiva;
- **"La mia strada. Sulle ali di un sogno"**, premio Alessia Pallara per elaborati pittorici e poetici, che ha visto assegnati tre premi ad alunni dell'I.C. compresa una "menzione speciale" per una poesia in Braille assegnata ad un alunno diversamente abile di Scuola Primaria.

Potenziamento delle Lingue Straniere

All'insegna della valorizzazione delle eccellenze e della necessità di potenziare l'insegnamento delle Lingue Straniere, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado sono avviati corsi finalizzati alla **Certificazione esterna in Lingua Inglese**.

Una delle priorità che l'I.C. "Ammirato - Falcone", già Centro Risorse Territoriale per le Lingue Straniere, ha fissato per il prossimo triennio è di aumentare del 30% il numero degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione.

Già nella Scuola dell'Infanzia un Progetto in Lingua Inglese tenuto da insegnanti interni di Scuola Primaria consente ai bambini di 5 e 6 anni un approccio ludico e musicale con la seconda lingua.

Nello stesso modo insegnanti interni affiancano i docenti curricolari nelle classi prime di Scuola Secondaria di primo grado per l'insegnamento in modalità CLIL di alcune materie.

Nella Scuola Primaria, già nelle prime e nelle seconde classi l'Offerta Formativa prevede 2 ore settimanali d'insegnamento della Lingua Inglese, che diventano tre nelle terze, quarte e quinte classi.

Nel tempo pieno, in cui durante la mensa gli alunni sono invitati a dialogare in Lingua Inglese acquisendo la conoscenza del lessico relativo a cibo e bevande, le ore settimanali dedicate alla Lingua Inglese sono 3 fin dalla prima classe.

Un Progetto sull'insegnamento della Lingua Spagnola è avviato all'insegna della Continuità coinvolgendo alunni di classe quinta di Scuola Primaria e di prime classi di Scuola Secondaria.

La Lingua Tedesca è promossa nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado da corsi di Certificazione in Lingua Tedesca in collaborazione con il Goethe Institut, e dall'adesione al Progetto "Deutschwagen. Vieni con noi", che ha lo scopo di promuovere e diffondere la lingua e cultura tedesca.

E' particolarmente curato ai fini della Certificazione l'aspetto della *Conversazione* in Lingua Straniera.

Da inscrivere nell'ambito della Continuità – Orientamento è il **Progetto "Australia"**, consistente in un gemellaggio culturale tra l'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" e il **prestigioso college di Sidney "Monte S. Angelo Mercy College"** dove, oltre alle lingue francese, tedesco, spagnolo e indonesiano, è studiata anche la lingua italiana. Ogni anno l'"Ammirato-Falcone" ospita studentesse e docenti del college australiano, che partecipano ad attività didattiche ed extradidattiche con nostri alunni e docenti.

Da registrare la partecipazione di tutti i Docenti di Lingua straniera al **Progetto E-twinning**, una piattaforma europea per gli insegnanti che permette di incontrare colleghi, scambiarsi idee e realizzare progetti collaborativi.

In previsione è anche l'adesione alla **Programmazione Erasmus +**, che consentirà in un primo momento il training e la formazione di docenti all'estero, successivamente soggiorni studio all'estero per alunni di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Potenziamento delle Competenze Digitali

Il potenziamento delle Competenze Digitali tra gli alunni ed i docenti è un obiettivo che si raggiunge grazie ad un utilizzo efficace degli ambienti di apprendimento con il supporto delle Nuove tecnologie in didattica.

E' previsto un **Progetto di Potenziamento delle Competenze Digitali** con risorse interne.

L'I.C. "Ammirato-Falcone ha ottenuto l'accesso a:

- **PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020" per l'ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN (RETE LAN WLAN – COD 10.8.1.A1 – FESRPON PU – 2015 -273):**

prevede il cablaggio alla linea internet dell'intera Scuola Primaria e di un locale della Scuola dell'Infanzia; nella Scuola Secondaria di primo grado sarà potenziata la linea wireless.

- **PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020" per la realizzazione di ambienti digitali (CONNECTING SCHOOL AND PEOPLE – Amplificando 10.8.1.A3 FESRPON – PU – 2015 – 373):**

prevede cinque LIM nelle aule di scuola Primaria più altra dotazione tecnologica mobile.

Inoltre un Progetto in Rete con l'I.I.S. "De Pace" permetterà la creazione di Laboratori Territoriali, aperti all'utenza non solo in orario antimeridiano.

Recupero delle Competenze

I risultati ottenuti dagli studenti di Scuola Primaria nelle Rilevazioni Nazionali 2015 indicano la necessità di impostare l'offerta formativa rendendo prioritario intervenire per colmare il gap evidenziato e mirare **al recupero nello sviluppo delle competenze** chiave in italiano e matematica secondo le abilità, i processi e gli standard sottesi alle prove INVALSI. Occorre pertanto orientare la Programmazione di Interclasse secondo le competenze previste dalle prove INVALSI, coinvolgendo anche i genitori, sì che possano capirne il valore e non boicottarle come è stato fatto nel 2015.

E' inoltre prioritario **potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica** degli alunni e delle alunne delle classi terze a.s. 2015-2016 di Scuola Primaria.

Per tutti gli alunni che evidenziano ritardo nell'apprendimento sono avviati **corsi in orario extracurricolare per il recupero**.

Nella Scuola Secondaria di primo grado è utilizzata la figura del **docente tutor** per supportare gli studenti in difficoltà (insufficienze, frequenza irregolare, comportamenti problematici).

L'I.C. "Ammirato-Falcone" è l'unica Scuola di base di Lecce a cui è stato approvato il Progetto presentato per il bando regionale "**Diritti a scuola**". Gli interventi previsti sono:

- un progetto di tipo A (Italiano), sulla Scuola Primaria;
- un progetto di tipo B (Matematica), sulla Scuola Secondaria di primo grado;
- un progetto di tipo C (psicologo – mediatore - giurista);
- un progetto di tipo D (formazione sui docenti).

Didattica personalizzata

Relazionarsi con una realtà complessa come quella attuale esige la piena maturazione della propria identità e la capacità di sviluppare e sostenere un **proprio punto di vista**. Pertanto occorre stimolare l'alunno ad organizzare le conoscenze secondo le proprie attitudini, e secondo il proprio personale stile di apprendimento, attivando e incoraggiando la formazione di un **pensiero divergente**.

Ne consegue la necessità di ricorrere ad una **didattica personalizzata** che consenta a ciascuno il "pieno sviluppo della persona umana" affermato nell'art. 3 della Costituzione Italiana.

Per gli alunni con disabilità o in condizioni di disagio è necessario adottare strategie di **didattica differenziata** capaci di partire dai bisogni reali e dalle potenzialità di ciascuno. In particolare, per gli alunni con disabilità è elaborato dal Consiglio di Classe (Docenti curricolari e di Sostegno), in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori, il **Progetto Educativo Individualizzato (P.E.I.)**, e sono predisposti laboratori appositamente allestiti dove gli alunni possono svolgere attività grafico – pittoriche – manipolative atte a favorire l'espressione delle potenzialità personali.

Per gli alunni con D.S.A. l' I.C. "Ammirato-Falcone" mette a disposizione *strumenti compensativi e misure dispensative*, come esplicitamente previsto dalla Legge 170/2010.

L'aggiornamento della didattica per gli alunni con Disturbi Specifici di apprendimento (D.S.A.) o con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) è un altro tema caldo cui è dedicata la Formazione dei Docenti dell'Istituto Comprensivo anche per l'a.s. 2015-16.

Inoltre, l'alta incidenza di alunni stranieri e Rom sulla popolazione scolastica, caratteristica tipica dell'Istituto Comprensivo, rende necessaria l'adozione di una **pedagogia interculturale**, in cui le differenze individuali e socioculturali non siano intese come eccezione ma come ricchezza e risorsa da conoscere e valorizzare.

A tale scopo l'Istituto Comprensivo s'impegna a creare un sereno clima di accoglienza valorizzando le preconoscenze dell'alunno straniero, utilizzate spesso come punto di partenza per avviare un confronto tra le diverse culture presenti, facilitando l'apprendimento linguistico attraverso progetti mirati.

La piena integrazione nel gruppo classe degli alunni con disabilità, degli alunni portatori di disagio e degli alunni stranieri è facilitata dall'adozione da parte degli insegnanti di strategie, come il **cooperative learning**, in cui le conoscenze e le abilità di ciascun alunno sono messe a disposizione di tutto il gruppo.

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo prevede corsi per il recupero e il potenziamento dell'insegnamento della Lingua Italiana come L2 per gli alunni stranieri.

Tra le azioni di miglioramento possibili in quest'area è prevista la formazione di un **gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza – inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie, anche mediante la traduzione della modulistica scolastica e di pagine dedicate del sito internet in inglese e francese.**

Sull'integrazione ed inclusione degli alunni disabili, con DSA o con BES, viene redatto annualmente il **P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione)**, in cui vengono esplicitate le risorse ed i processi messi in campo per l'inclusività e le azioni di miglioramento che si intendono perseguire.

Importanti Progetti sono avviati nell'I.C. "Ammirato-Falcone" per il sostegno degli alunni in condizione di disagio.

L'I.C. "Ammirato – Falcone" partecipa al Progetto in Rete **"In.Si.E.Me." - inclusivamente sicuri è meglio** (Bando "Memory Safe: la cultura della sicurezza entra nella scuola italiana" (Decreto INDIRE n. 428 del 24.04.2015) Ambito a) creazione e utilizzo di strumenti didattici interattivi utili a sensibilizzare gli studenti sui temi della salute e sicurezza sul lavoro), capofila l'Istituto Tecnico 'Grazia Deledda' - Lecce, per lo sviluppo di percorsi sulle tematiche della sicurezza sul lavoro, sicurezza in rete e prevenzione verso forme di cyberbullismo.

Le famiglie già disagiate, messe ancor di più in difficoltà dal sabato a casa per l'adozione della settimana corta, possono avvalersi a costo zero delle iniziative legate al Progetto **"Free Saturday School"**. Si tratta di iniziative che si svolgono nelle mattinate del sabato e che prevedono:

- un corso gratuito di danza ed Espressione Corporea a cura dell'Associazione "Ala Azzurra" presso la palestra della sede di Via Abruzzi;
- un corso di avviamento al Taekwondo presso la palestra di Via Abruzzi;
- un corso gratuito di pallavolo a cura dell'Associazione EOS presso la palestra di Via R. Sanzio;
- un corso musicale gratuito per la formazione di un coro scolastico, dal titolo "Alleghri Cantiamo", tenuto da insegnanti del Conservatorio Musicale di Lecce.

Cittadinanza e Costituzione

Il motto della scuola è

“Questa scuola dice NO alla violenza, al bullismo e a qualsiasi forma di discriminazione”

Lo sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni - anche di genere - è un obiettivo che attraversa trasversalmente tutte le discipline ed è oggetto anche di interventi specifici, come ad esempio **“TEEN EXPLORER”** contro il cyber bullismo in tutte le sue forme.

La capacità di riconoscere l'identità propria e altrui di persone, titolari di diritti e soggette a doveri, obiettivo dell' insegnamento trasversale di *Cittadinanza e Costituzione*, è base dell'educazione alla **piena cittadinanza**. L'alunno diventa cittadino consapevole e responsabile nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità, sia a livello locale che globale.

La sfida educativa è quella di aiutare le giovani generazioni ad acquisire **competenze per la vita**, sviluppando l'attitudine all'autodidattica, cioè la capacità di **imparare ad imparare**, nell'ottica dell' **apprendimento permanente (lifelong learning)**.

Nell'a.s. 2015-16 è stato avviato un Progetto per la creazione di un **Giornalino** sulla vita scolastica.

L'I.C. “Ammirato-Falcone” ha aderito al Progetto **“Verso una Scuola amica”**, patrocinato dal MIUR e dall'UNICEF, per l'avvio di percorsi che hanno l'obiettivo di favorire negli alunni la conoscenza e l'attuazione della *Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza*”.

Gli alunni di classe quarta e quinta di Scuola Primaria e delle classi di Scuola Secondaria di primo grado partecipano al **“Consiglio Comunale dei ragazzi”**, che, avviato dall'Ufficio Politiche Scolastiche del Comune di Lecce, educa gli alunni ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica della città di Lecce.

Nella Scuola Secondaria di primo grado importante è il coinvolgimento nella cittadinanza attiva attraverso il Progetto **“Adottiamo un monumento”**.

All'inizio di ogni anno scolastico la Scuola, gli studenti e le loro famiglie sottoscrivono il **Patto Educativo di Corresponsabilità**, in cui vengono esplicitati diritti e doveri che regolano i reciproci rapporti. Il Patto Educativo di Corresponsabilità, con le opportune modifiche, è esteso nell'I.C. anche alle famiglie di Scuola Primaria.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità è parte integrante del P.O.F.

Ad inizio di ogni anno scolastico alle famiglie viene indirizzata una “Comunicazione sul Servizio”, che ha lo scopo di informare e, nel contempo, regolamentare e armonizzare tutte le attività didattiche ed educative, i momenti e gli aspetti della vita scolastica che concorrono a promuovere la formazione della persona e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione (tale Comunicazione è presente sul sito dell'Istituto Scolastico).

La necessità di regolare i rapporti tra la Scuola, gli alunni e le loro famiglie si traduce nella ricerca di un atteggiamento equilibrato, professionale e sempre rispettoso da parte di tutti gli operatori dell'I.C. “Ammirato-Falcone”, impostato sull'uso di un dialogo corretto quanto cordiale, sull'adozione di toni di voce contenuti, e soprattutto sulla “tolleranza zero” nei confronti di ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.

L' **Educazione alla Legalità** è infatti una delle scelte forti operate dal Collegio dei docenti dell'“Ammirato-Falcone” riguardo l'Offerta Formativa.

L'Istituto Comprensivo dispone di **criteri comuni** a tutti e tre gli ordini di scuola presenti (indicatori e descrittori) per **l'assegnazione del voto di comportamento**, anch'essi parte integrante del P.O.F. d'Istituto.

E' avviato un Progetto per il recupero educativo e sociale di alunni di Scuola Secondaria di primo grado con problemi comportamentali, che prevede come sanzione disciplinare la frequenza di percorsi sulla legalità, evitando così la sospensione dalle lezioni ma intensificando viceversa il tempo scuola.

Aspetto importante di Cittadinanza e Costituzione è l'Educazione Ambientale, che nell'I.C. "Ammirato-Falcone" si traduce in un importante Progetto Curricolare.

Altro importante aspetto dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è quello dell'Educazione alla Salute.

Grazie ad un accordo con il Comune di Lecce le classi a tempo pieno di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria usufruiscono del **servizio mensa**. La mensa scolastica è un momento importante per l'insegnamento dell'Educazione Alimentare.

Sul tema della sicurezza, cui è dedicata parte della continua formazione – aggiornamento dei docenti, sono avviati **percorsi per l'acquisizione da parte degli alunni delle nozioni e pratiche fondamentali di primo soccorso e di disostruzione delle alte vie respiratorie**, in collaborazione con operatori ASL, secondo quanto previsto dalla L. 107/2015.

L'I.C. "Ammirato-Falcone" è sensibile ad iniziative, come **Telethon**, o la vendita per beneficenza di prodotti dolciari natalizi e pasquali, finalizzate al sostegno di azioni di solidarietà.

Anche le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono da ritenere momenti importanti di conoscenza, comunicazione e socializzazione. Esse sono intese infatti come strumenti per collegare le esperienze didattiche scolastiche all'ambiente esterno nei suoi molteplici aspetti: fisici, paesaggistici, umani e culturali.

Funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali dell'Istituto, e, pertanto, parte integrante della programmazione didattica delle singole classi, rappresentano momenti fondamentali in cui i docenti possono valutare in contesti reali, "sul campo", l'uso efficace da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza acquisite nel percorso di studio.

Potenziamento dell'Educazione Motoria

Occorrono fin dalla Scuola dell'Infanzia interventi educativi finalizzati allo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e alla salute.

Nell'a.s. 2015-16 sono attivati i seguenti Progetti relativi all'Educazione Motoria, tutti incentrati sull'obiettivo di accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play:

Scuola dell'Infanzia,

- Progetto Pilota UU.SS.RR. Puglia, Calabria, Basilicata "Una Regione in Movimento" – "Emozioni in Gioco";

Scuola Primaria,

- "Sport di Classe";

Scuola Secondaria di primo grado,

- Torneo di calcio "Don Pasquale",
- Giochi studenteschi,
- Duathlon a scuola.

Potenziamento Artistico e Musicale

A partire dalla Scuola Primaria, attraverso interventi di docenti specializzati, anche della Scuola Secondaria, si prevedono percorsi in “Continuità” al fine di “orientare” gli alunni verso scelte consapevoli della Scuola Secondaria sia di I che di II grado, soprattutto in campo musicale.

Anche per l'a.s. 2015-16 alunni di classi quinte di Scuola Primaria e di classi prime di Scuola Secondaria di primo grado sono coinvolti in un **Corso di Musica** con esperto esterno.

L'I.C. “Ammirato-Falcone” ha aderito al Progetto internazionale “**Kids Guernica – La via delle tele**”, in partenariato con l'associazione di volontariato “VIS FISieo” e con la collaborazione della fondazione Terzo Paradiso di Pistoletto. Si tratta di un Progetto internazionale che ha come promotore l'*Art Japan Network* e consiste nella realizzazione di tele di dimensioni del quadro “Guernica” di Picasso (3,50 per 7,80 metri) sul tema della pace. Partecipano in continuità alunni delle sezioni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia, alunni delle classi quarte di Scuola Primaria ed alunni delle classi prime di Scuola Secondaria di primo grado.

I corsi PON

L'adesione al **PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE** consentirà all'Istituto Comprensivo “Ammirato – Falcone” di ampliare e potenziare la propria offerta formativa.

I Corsi P.O.N. che dovrebbero essere attivati nell'anno scolastico 2015-2016 riguardano alunni di Scuola dell'Infanzia, di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado.

Piano di utilizzo ORGANICO DI POTENZIAMENTO a.s. 2015-2016

SCUOLA SECONDARIA

1. Docente organico classe di concorso A043: sostituzione vicaria classe A043 - 8 ore di esonero e 10 ore per progetti:
 - **Progetto potenziamento prove INVALSI e supporto compiti per casa** (recupero) per 4 ore settimanali;
 - **Progetto Continuità orizzontale** (6 ore) per supplenza nelle classi delle docenti di Italiano che fruiscono di permessi cui hanno diritto ai sensi della normativa vigente. L'orario della docente di OP è formulato, compatibilmente con il proprio orario di servizio nella classe assegnata per la sostituzione della docente con semiesonero, sulla base dell'orario della docente con L 104 nella giornata che di solito viene richiesta, e in quelle ore utilizza materiale didattico predisposto appositamente per il recupero/potenziamento delle abilità previste dai compiti delle prove INVALSI;
 - **Progetto Orientamento "Lingua Latina" e "Filosofia"**.
2. Potenziamento linguistico nelle lingue straniere inglese, tedesco e spagnolo:
 - **Progetto "Conversazione in lingua Tedesca e Inglese"** per la certificazione esterna delle competenze, in orario curricolare durante le ore destinate alla sostituzione di docenti assenti fino a 5 giorni;
 - **Progetto "Educazione alla cittadinanza terrestre e alla pace"** – percorso in lingua Inglese che dalla competenza comunicativa in lingua straniera porta alla costruzione di competenze interculturali di riconoscimento dell'altro come risorsa e valore fondante la pace.

SCUOLA PRIMARIA

Docente n. 1 (in possesso di competenze musicali e con specializzazione in lingua Inglese) - totale ore da prestare 726 annuali a.s. 2015-2016.

1. **Progetto potenziamento musica** nelle classi prime (tranne 1^a D), seconde (tranne 2^a B), terze, quarte e quinte, per 1 ora a settimana per un totale di 20 ore settimanali per complessive 300 ore che saranno erogate secondo le seguenti modalità:
 - strutturazione dell'orario di servizio in codocenza con il docente curricolare tenendo presente l'orario interno e l'ora destinata alla Musica; il docente curricolare riceverà in "situazione" e in "azione" "formazione" sulla didattica della Musica; la classe è divisa in due gruppi e ogni docente lavorerà su un gruppo;
 - in caso di assenza del docente curricolare la docente di OP lo sostituirà con insegnamento di Musica; al rientro il titolare potrà decidere se effettuare ugualmente l'ora di Musica in quella settimana o se "recuperare" una lezione di Italiano o Matematica;
2. **Progetto potenziamento Musica**, per il suono di uno strumento in continuità tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado, per un gruppo di alunni e alunne di classi quinte di Primaria e classi prime di Secondaria, per 2 ore settimanali (totale 20 ore) in orario pomeridiano (venerdì pomeriggio);

3. Supplenze in continuità orizzontale per 2 docenti che fruiscono di permessi, cui hanno diritto ai sensi della normativa vigente, con cadenza quasi settimanale.

Il monte ore derivante dal recupero della frazione oraria sarà erogato in supplenze (1 ora a settimana).

Docente n. 2 (psicologa clinica in possesso di competenze specifiche in ambito delle dinamiche relazionali e dei disturbi comportamentali), totale ore da prestare 726 annuali a.s. 2015-2016.

1. **Progetto “Italiano per stranieri”** nella Scuola Primaria per n. 5 ore settimanali (un’ora al giorno) anche in modalità di codocenza nelle classi dove sono presenti alunni neo-immigrati (classe 1[^] E) per un totale di 150 ore;

2. **Progetto “Supporto alunni BES”** per 5 ore settimanali (1 ora al giorno) nella classe 1[^] D per un alunno problematico per un totale di 150 ore;

3. **Progetto “Educazione al rispetto delle regole e all’ascolto dell’altro”** per n. 4 ore settimanali nella Scuola Secondaria di primo grado per alunni con disturbi comportamentali, per un totale di 20 ore;

4. **Progetto “Educare alle emozioni”** nelle classi che evidenziano dinamiche interpersonali disturbate (su segnalazione dei C.d.C.) per un totale di 20 ore;

5. **Progetto “Il laboratorio delle emozioni”** per docenti e genitori per un totale di 30 ore;

6. **Progetto “Continuità orizzontale”** per la sostituzione di docenti che fruiscono dei permessi ex Legge 104 per n. 12 ore mensili (media di 3 ore settimanali) che saranno erogate in maniera flessibile;

le altre ore saranno destinate a supplenze.

Il monte ore derivante dal recupero della frazione oraria (circa 30 ore totali) sarà erogato in modalità flessibile con seminari sulle dinamiche relazionali per genitori e docenti.

Docente n. 3 (con abilitazione per Scuola dell’Infanzia) totale ore da prestare 726 annuali a.s. 2015-2016.

1. **Progetto “Potenziamento competenze INVALSI classi terze a.s. 2015-2016”** nella Scuola Primaria per n. 5 ore settimanali (1 ora a settimana per classe), in modalità di codocenza sul gruppo classe suddiviso in due gruppi, oppure di recupero pomeridiano per il supporto nei compiti per casa su gruppo formato da alunni segnalati dai C.d.C.;

2. **Progetto “Supporto alunni BES”** per 5 ore settimanali (1h al giorno) nella classe 1[^] D per un alunno problematico;

le restanti 12 ore + 1 ora di recupero frazione oraria saranno prestate in attività di supplenza di un giorno sia nella Scuola Primaria che nella Scuola dell’Infanzia.

Competenze Chiave e di Cittadinanza

Attraverso la realizzazione del curriculum verticale in continuità, a partire dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia, attraverso gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari, i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze, e gli Obiettivi Metacognitivi, gli alunni acquisiscono saperi sempre più organizzati, che li rendono capaci di proiettarsi verso scelte future consapevoli, sviluppando una prospettiva unitaria del sapere e maturando competenze disciplinari e trasversali.

Le Competenze Trasversali, fondamentali per la crescita personale e la partecipazione sociale dell'alunno, sono oggetto della **"CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE"** che, come prescrive l'art. 1 c. 6 del D.P.R. 122/2009, è consegnata dalla Scuola Primaria agli alunni che terminano la classe quinta e dalla Scuola Secondaria di primo grado agli alunni che terminano la classe terza.

In linea con quanto indicato dal **"Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione"** (MIUR 4/3/2009), e dalle **"Indicazioni nazionali per il Curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione"** (DM 254/2012), l'Istituto Comprensivo "Ammirato – Falcone" ha identificato come Competenze Trasversali quelle "raccomandate" dal Documento **"Competenze chiave per l'apprendimento permanente"** (Raccomandazione Parlamento e Consiglio UE 2006), e cioè:

Comunicazione in madrelingua (Lingua Italiana)

E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali scuola, vita domestica, tempo libero.

Obiettivi Trasversali

L'alunno:

- *Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).*
- *Interagisce adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in vari contesti culturali e sociali.*

Comunicazione in lingua straniera

La comunicazione in lingua straniera condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione in madrelingua: essa si basa sulle capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale ed espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali (scuola, casa, tempo libero) a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

La comunicazione in lingua straniera richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Obiettivi Trasversali
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in lingua inglese, in forma sia orale sia scritta.</i> ➤ <i>Utilizza la lingua inglese come strumento di mediazione e comprensione interculturale.</i>
Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo dalla padronanza delle competenze aritmetico – matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta inoltre la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>
Obiettivi Trasversali
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sviluppa e applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</i> ➤ <i>Usa modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</i> ➤ <i>Applica conoscenze e metodologie del campo tecnologico.</i>
Competenza digitale
<p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per l'attività scolastica, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</p>
Obiettivi Trasversali
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per l'attività scolastica, il tempo libero e la comunicazione.</i> ➤ <i>Usa il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</i>

<h2>Imparare a imparare</h2>
<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che gli alunni prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, a scuola, nel tempo libero.</p>
<h3>Obiettivi Trasversali</h3>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Organizza il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</i> ➤ <i>E' consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identifica le opportunità disponibili ed è capace di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.</i>
<h2>Competenze sociali e civiche</h2>
<p>Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>
<h3>Obiettivi Trasversali</h3>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa in classe, ed è capace di risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.</i> ➤ <i>Apprezza la diversità, rispettando gli altri ed essendo pronto a superare i pregiudizi.</i> ➤ <i>Si identifica con la cultura di appartenenza e sa assumere un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale rispettandola.</i>
<h2>Senso di iniziativa e imprenditorialità</h2>
<p>Il senso di iniziativa e quello di imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. E' una competenza che aiuta gli individui nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>

Obiettivi Trasversali
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>E' capace di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</i> ➤ <i>E' consapevole del contesto in cui opera ed è capace di cogliere le opportunità che si offrono.</i>
Consapevolezza ed espressione culturale
<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>
Obiettivi Trasversali
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apprezza e comunica creativamente idee, esperienze ed emozioni, espresse in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i>

Profilo dello studente

Le Competenze Disciplinari e le Competenze Chiave e di Cittadinanza oggetto della Programmazione dell'I.C. "Ammirato-Falcone" corrispondono a quelle indicate nel **"Profilo dello studente"** al termine del primo ciclo di istruzione, che costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

La Valutazione del Comportamento

La valutazione del Comportamento sulla Scheda bimestrale e quadrimestrale avviene mediante l'attribuzione di un voto espresso con un giudizio sintetico nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola Primaria, e di un voto numerico nella Scuola Secondaria di primo grado. La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente dal Consiglio di Classe.

L'Istituto Comprensivo dispone di criteri comuni a tutti e tre gli ordini di scuola presenti per l'assegnazione del voto di comportamento. Pertanto ogni insegnante effettua periodicamente valutazioni del comportamento degli alunni in base ai seguenti livelli ed indicatori:

Ottimo (10)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- E' sempre disponibile verso gli altri.- Ha un impegno costante.- Usa un linguaggio consono.- Osserva le regole della scuola.- Rispetta i docenti, i compagni, il personale della scuola.- Assume un comportamento responsabile nei vari contesti.
Distinto (9)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- E' disponibile verso gli altri.- Ha un impegno costante.- Usa un linguaggio consono.- Osserva le regole della scuola.- Rispetta i docenti, i compagni, il personale della scuola.- Assume un comportamento responsabile.
Buono (8)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Dimostra disponibilità verso gli altri.- Ha un impegno quasi sempre costante.- Usa quasi sempre un linguaggio consono.- Osserva le regole della scuola.- Rispetta docenti e compagni.- Assume un comportamento responsabile.
Sufficiente (6)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Non è sempre disponibile verso gli altri.- Si impegna in modo saltuario.- Non sempre usa un linguaggio consono.- Non osserva le regole della scuola.- Non sempre rispetta gli altri.- Non assume un comportamento responsabile.
Non Sufficiente (5 ...)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Non è disponibile verso gli altri.- Non si impegna.- Non usa un linguaggio consono.- Non osserva le regole della scuola.- Non rispetta gli altri.- Non assume un comportamento responsabile.



REGIONE
PUGLIA



...IN VOLO... VERSO LA SCUOLA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"AMMIRATO-FALCONE"

Via Raffaello Sanzio, 51 - LECCE

tel 0832- 345717 fax 0832/346283 C.M. LEIC89100T C.F. 93099140753

e-mail : leic89100t@istruzione.it pec : leic89100t@pec.istruzione.it

Sito web: www.ammirato-falcone.it

Prot. n ____

12-09-2015

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Tra la famiglia dell'alunno/arappresentato/a da.....
padre/madre/tutore e l'Istituto Comprensivo "Ammirato- Falcone" di Lecce,
rappresentato dalla Dirigente Scolastica MORENA Bruna, viene sottoscritto il presente PATTO DI
CORRESPONSABILITA' obbligatorio e vincolante, valido per tutta la permanenza dell'alunno/a
nell'Istituto Comprensivo.

PREMESSA

Poiché la scuola e la famiglia condividono un modello educativo basato sul rispetto della Costituzione, del Corpus legislativo e normativo in vigore e del Regolamento d'Istituto, il Patto sancisce un rapporto di reciprocità che coinvolge la famiglia e la scuola nell'assunzione di specifici impegni che legano i diversi interlocutori del sistema scolastico ciascuno secondo i rispettivi ruoli e responsabilità, riferibili a doveri in *vigilando* e in *educando*, secondo quanto previsto anche dal c.p.p. e dal c.p.c.

La *scuola* si impegna a coinvolgere le famiglie su tutte le iniziative e attività scolastiche.

La *famiglia* si impegna a condividere gli atteggiamenti educativi della scuola e a sollecitarne l'osservanza.

VISTO il D.M. n. 30 del 15 Marzo 2007 "*Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti*";

VISTO il D.M. n. 16 del 5 Febbraio 2007 "*Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione al bullismo*";

VISTO il D.M. n. 5843/A3 del 16 Ottobre 2006 "*Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità*";

Visto il regolamento di istituto approvato dal C.d.I. in data 09-09-2014;

VISTO il protocollo d'intesa tra M.P.I. e le Associazioni Nazionali dei Genitori, Roma 2007;

VISTO l'art 30 della Costituzione "*diritto/dovere dei genitori di mantenere, istruire ed educare i figli*";

VISTO l'art 34 comma 3 della Costituzione;

VISTO l'art 147 del c.p.c che prevede "obbligo di mantenere, istruire ed educare la prole";

VISTO l'art. 2048 del c.p.c comma 1 e comma 2,

CONVENGONO QUANTO SEGUE

La scuola si impegna a:	La famiglia si impegna a:	Lo studente si impegna a:
<ul style="list-style-type: none"> • Garantire un P.O.F. fondato su progetti e percorsi formativi tesi a promuovere il benessere e il successo dello studente, la valorizzazione della persona e la crescita umana e culturale. • Dare l'esempio di un comportamento responsabile e civile. • Ascoltare e coinvolgere gli studenti e le famiglie nella scelta delle offerte formative e/o delle strategie educative. • Rispettare l'alunno nella sua specificità, accogliendo e ascoltando i bisogni provenienti anche dalla famiglia. • Comunicare alla famiglia tempestivamente problematiche insorte a scuola e legate a comportamenti dell'alunno. • Offrire iniziative concrete di recupero di situazioni di ritardo nel profitto attraverso apposite iniziative, oltre a promuovere il merito ed incentivare le situazioni di eccellenza. • Potenziare negli alunni la capacità di iniziativa, di decisione e di assunzione di responsabilità. • Prevenire e contrastare comportamenti che si configurano come atti di violenza, bullismo e discriminazione. • Incoraggiare gli alunni ad apprezzare e valorizzare le differenze e a sviluppare comportamenti solidali. • Adottare uno stile comunicativo e relazionale da parte del personale scolastico tutto di costante rispetto dell'alunno/a e della dignità della persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere visione del P.O.F., condividerlo, discuterlo con i propri figli, assumendo un ruolo propositivo. • Dare l'esempio di un comportamento responsabile e civile. • Collaborare con la scuola, tenendosi informata sulla vita scolastica e partecipando alle riunioni previste dagli Organi Collegiali. • Seguire costantemente i figli nel loro impegno scolastico. • Prendere visione di tutte le comunicazioni provenienti dalla scuola. • Far rispettare l'orario di ingresso a scuola del proprio figlio; limitare le uscite anticipate a casi eccezionali; giustificare tempestivamente le assenze sull'apposito libretto. • Garantire la regolarità della frequenza scolastica. • Incoraggiare i propri figli ad apprezzare e valorizzare le differenze e a sviluppare comportamenti solidali. • Informare l'Istituzione Scolastica di eventuali problematiche che possano incidere sull'andamento scolastico dello studente. • Risarcire la scuola per eventuali danni arrecati dal proprio figlio dall'uso improprio o scorretto dei servizi, degli arredi e delle attrezzature. • Collaborare con la scuola per prevenire e contrastare comportamenti che si configurano come atti di violenza, bullismo e discriminazione. • Adottare uno stile comunicativo e relazionale con il personale scolastico tutto di costante rispetto della dignità della persona e dei reciproci ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare con i docenti ed in classe il P.O.F. riflettendo e discutendo con loro i percorsi formativi offerti. • Frequentare regolarmente i corsi ed assolvere assiduamente agli impegni di studio. • Partecipare attivamente alla vita scolastica con serietà e profitto evitando di assumere comportamenti di disturbo. • Riconoscere e rispettare il ruolo di guida della Dirigente Scolastica, dei Docenti e del personale A.T.A. • Prendere coscienza dei propri diritti-doveri attraverso la lettura del Regolamento d'Istituto e dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti. • Rispettare le attrezzature, il materiale didattico e i locali scolastici. • Assumere comportamenti responsabili a salvaguardia di sé stessi e degli altri. • Riferire in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti. • Presentarsi con puntualità alle lezioni. • Condividere la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico ed averne cura come importante fattore di qualità della vita della scuola. • Collaborare con i docenti e i genitori, denunciando episodi che si configurano come atti di violenza, bullismo e discriminazione. • Adottare sempre uno stile comunicativo e relazionale verso i compagni e le compagne, i docenti e il personale scolastico tutto di costante rispetto della dignità della persona e dei ruoli. • Rispettare le disposizioni date dai docenti e dalla dirigente scolastica sull'uso dei cellulari durante le attività didattiche.

Letto, condiviso, sottoscritto

Firma del genitore _____

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Bruna MORENA

Ampliamento dell'Offerta Formativa in orario Curricolare

“Progetto CONTINUITA’”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni appartenenti alle classi ponte: terza Scuola dell’Infanzia – prima Scuola Primaria; quinta Scuola Primaria – prima Scuola Secondaria di primo grado	Il progetto promuove un percorso scolastico unitario e organico, ponendosi l’obiettivo di attenuare le difficoltà che talvolta si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.
“Progetto ORIENTAMENTO”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni appartenenti alle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado	Un importante Progetto sull’Orientamento coinvolge gli alunni in uscita dalle terze classi di Scuola Secondaria di primo grado, sostenendoli nella scelta del loro futuro percorso di studi, e monitorandone la frequenza e gli esiti formativi nel secondo ciclo d’istruzione. In Rete con Istituti d’Istruzione Superiore sono realizzati moduli sulle principali discipline di insegnamento come Latino, Chimica, Diritto, Filosofia.
“Premio “G. SALVEMINI”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	Istituzione di una borsa di studio assegnata durante la Manifestazione di fine anno all’alunno dell’Istituto che maggiormente si è distinto nel suo percorso di studi, valutando non solo la media disciplinare, ma anche i risultati ottenuti nelle Prove INVALSI ed il voto di comportamento.
“OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING”	
Destinatari	Sintesi
⇒ classi quarte e quinte di Scuola Primaria ⇒ classi di Scuola Secondaria di primo grado	Prevede la partecipazione di squadre di alunni delle classi quarte e quinte di Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado alle competizioni di informatica – problem solving.

“GIOCHI OLIMPIADI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI”	
Destinatari	Sintesi
⇒ classi di Scuola Secondaria di primo grado	Prevede la partecipazione di squadre di alunni di classi di Scuola Secondaria di primo grado ai “Giochi Olimpiadi delle Scienze Sperimentali” organizzati dall’A.N.I.S.N. (Associazione nazionale Insegnanti di Scienze Naturali).
“GIOCHI D’AUTUNNO – BOCCONI”	
Destinatari	Sintesi
⇒ classi di Scuola Secondaria di primo grado	I "Giochi d'Autunno" consistono di una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti.
Corso di Lingua Inglese	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni dell’ultimo anno di Scuola dell’Infanzia	Il progetto, finalizzato ad un primo approccio con la seconda lingua, consiste in un’introduzione ludica e musicale alla lingua inglese rivolta a bambini di 5 e 6 anni della scuola dell’Infanzia. E’ curato da insegnanti interni di Scuola Primaria, senza contributo economico dei genitori.
Corso di Lingua Inglese - CLIL	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni del primo anno di Scuola Secondaria di primo grado	Insegnanti interni affiancano i docenti di classe per l’insegnamento di alcune discipline in modalità CLIL.
“DEUTSCHWAGEN. Vieni con noi”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	Il progetto "Deutschwagen. Vieni con noi", promosso dal Goethe - Institut con il patrocinio dell' Ambasciata Tedesca, dell' Ambasciata Svizzera, dell' Oesterreich Institut, ha l’obiettivo di diffondere la lingua e la cultura tedesca. Alla guida di un caddy pieno di materiale promozionale, un gruppo di assistenti linguistici visita le scuole che ne hanno fatto richiesta, promuovendo la lingua tedesca attraverso iniziative di vario tipo, e proponendo lezioni allegre e divertenti allo scopo di dimostrare che imparare il tedesco non è poi così difficile.

“DIRITTI A SCUOLA”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di Scuola Primaria	<p>“DIRITTI A SCUOLA” (POR Puglia FESR – F.S.E. 2014/2020: Asse prioritario X) - “investire nell’istruzione, nella formazione e nell’apprendimento permanente” – inclusione sociale.</p> <p>L’I.C. “Ammirato-Falcone” è l’unica Scuola di base di Lecce a cui è stato approvato il Progetto presentato per il bando regionale “Diritti a scuola”. Gli interventi previsti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un progetto di tipo A (Italiano), sulla Scuola Primaria; - un progetto di tipo B (Matematica), sulla Scuola Secondaria di primo grado; - un progetto di tipo C (psicologo – mediatore - giurista); - un progetto di tipo D (formazione sui docenti).
Progetto di Potenziamento delle Competenze Digitali	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	Corso di potenziamento sulle Competenze Digitali tenuto da docenti interni all’I.C. “Ammirato-Falcone”.
“ADOTTIAMO UN MONUMENTO”	
Destinatari	Sintesi
⇒ classi di Scuola Secondaria di primo grado	Interessante coinvolgimento nella cittadinanza attiva attraverso il Progetto di adozione di un monumento della città di Lecce.
“VERSO UNA SCUOLA AMICA”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni dell’I.C. “Ammirato-Falcone”	Patrocinato dal MIUR e dall’UNICEF, il Progetto prevede l’avvio di percorsi che hanno l’obiettivo di favorire negli alunni la conoscenza e l’attuazione della “ <i>Convenzione sui Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza</i> ”.
Progetto Educazione Ambientale	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni dell’I.C. “Ammirato-Falcone”	Progetto che prevede percorsi sulla sensibilizzazione, conoscenza e tutela dell’ambiente.

“Una Regione in Movimento – Emozioni in Gioco”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di Scuola dell’Infanzia	Progetto Pilota UU.SS.RR. Puglia, Calabria, e Basilicata, prevede l’attivazione di corsi sul movimento e sul rispetto reciproco e delle regole.
“TORNEO DON PASQUALE DI CALCIO”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni delle classi prime di Scuola Secondaria di primo grado	Mira a stimolare ed accrescere la cultura del rispetto reciproco e del Fair Play.
“SPORT DI CLASSE”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di Scuola Primaria	Il Progetto, promosso dal MIUR, prevede un esperto esterno - tutor in appoggio per due ore al mese ad ogni classe di Scuola Primaria, allo scopo di formare e aggiornare i docenti titolari dell’insegnamento di Educazione Fisica. Prevede inoltre la realizzazione di due manifestazioni in giornate dedicate interamente allo sport, i “Giochi primaverili” e i “Giochi di fine anno scolastico”.
“ARMONIE PER LA SALUTE A SCUOLA”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di Scuola Primaria	Nell’ambito del <i>“Piano strategico regionale per l’educazione alla salute</i> con il Progetto “Armonie per la salute a scuola”, ispirato a “El Sistema” del Maestro José Antonio Abreu” propone di diffondere diverse espressioni musicali al fine di favorire il benessere scolastico. Il progetto mira a formare e informare il personale docente della scuola sulle possibilità che “El Sistema” Abreu offre nella prevenzione al disagio e nella integrazione sociale e personale per un benessere diffuso. La metodologia collaudata della didattica reticolare MusicalInGioco e della peer education attua un sistema integrato di formazione musicale che si basa sul valore sociale ed educativo della musica come risposta al disagio giovanile attraverso la costituzione di un’orchestra e di un coro infantile con l’ausilio di esperti esterni.

Ampliamento dell'Offerta Formativa in orario Extra - Curricolare

Corso di Recupero	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	Corsi dedicati agli alunni che hanno bisogno di recuperare gli apprendimenti in Italiano, Lingua Inglese e Matematica.
Corso per la Certificazione in Lingua Inglese, Lingua Francese e Lingua Tedesca	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni degli ultimi anni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	Durante l'anno scolastico sono avviati Corsi preparatori alla Certificazione in Lingua Inglese, Francese e Tedesca.
Corso di Lingua Spagnola	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di classi quinte di Scuola Primaria e di classi prime di Scuola Secondaria di primo grado	Corso promosso all'insegna del criterio della Continuità, si avvale di un docente esperto e prevede l'avvicinamento alla Lingua Spagnola per gli alunni di Scuola Primaria che si preparano all'ingresso nella Scuola Secondaria di primo grado, e per quelli di Scuola Secondaria che non hanno trovato posto nelle sezioni con Spagnolo come seconda lingua.
Corso di Conversazione in Lingua Straniera	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di classi quinte di Scuola Primaria e di classi prime di Scuola	Particolare cura sarà dedicata ai fini della Certificazione all'aspetto della <i>Conversazione</i> in Lingua Straniera.

Secondaria di primo grado	
Corso di Lingua Italiana per alunni stranieri	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni stranieri di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	Prevede il recupero e il potenziamento dell'insegnamento della Lingua Italiana come L2 per gli alunni stranieri.
“CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI”	
Destinatari	Sintesi
⇒ classi quarte e quinte di Scuola Primaria e classi di Scuola Secondaria di primo grado	Gli alunni di classe quarta e quinta di Scuola Primaria e delle classi di Scuola Secondaria di primo grado partecipano al “Consiglio Comunale dei ragazzi”, che, avviato dall'Ufficio Politiche Scolastiche del Comune di Lecce, educa gli alunni ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica della città di Lecce.
“In.Si.E.Me.”	
⇒ alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	L'I.C. “Ammirato – Falcone” partecipa al Progetto in Rete promosso da INDIRE “In.Si.E.Me.” (inclusivamente sicuri è meglio), capofila l'Istituto Tecnico ‘Grazia Deledda’ - Lecce, per lo sviluppo di percorsi sulle tematiche della sicurezza sul lavoro, sicurezza in rete e prevenzione verso forme di cyberbullismo.
“Educazione alla Legalità”	
⇒ alunni di Scuola Secondaria di primo grado	Progetto per il recupero educativo e sociale di alunni di Secondaria di 1 ^a grado con problemi comportamentali, che prevede come sanzione disciplinare la frequenza di percorsi sulla legalità, evitando così la sospensione dalle lezioni ma intensificando viceversa il tempo scuola.
Corso di Musica	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di classi quinte di Scuola Primaria e di classi prime di Scuola Secondaria di primo grado	Corso di educazione musicale, con esperto esterno, all'insegna del criterio della Continuità.

Kids Guernica – la via delle tele	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni delle sezioni dei 5 anni di Scuola dell’infanzia, delle classi quarte di Scuola Primaria e di classi prime di Scuola Secondaria di primo grado	L’I.C. “Ammirato-Falcone” ha aderito al Progetto internazionale “ Kids Guernica – La via delle tele ”, in partenariato con l’associazione di volontariato “VIS FISieo” e con la collaborazione della fondazione Terzo Paradiso di Pistoletto. Si tratta di un Progetto internazionale che ha come promotore l’Art Japan Network e consiste nella realizzazione di tele di dimensioni del quadro “Guernica” di Picasso (3,50 per 7,80 metri) sul tema della pace. Partecipano in continuità alunni delle sezioni di 5 anni della Scuola dell’infanzia, alunni delle classi quarte di Scuola Primaria ed alunni delle classi prime di Scuola Secondaria di primo grado.
“Free Saturday School”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di Scuola dell’infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado	Le famiglie disagiate, messe ancor di più in difficoltà dal sabato a casa per l’adozione della settimana corta, possono avvalersi a costo zero delle iniziative legate al Progetto “ Free Saturday School ”. Si tratta di iniziative che si svolgono nelle mattinate del sabato e che prevedono: - un corso gratuito di danza ed Espressione Corporea a cura dell’Ass. “Ala Azzurra” presso la palestra della sede di Via Abruzzi; - un corso di avviamento al Taekwondo presso la palestra di Via Abruzzi; - un corso gratuito di pallavolo a cura dell’Ass. EOS presso la palestra di Via R. Sanzio; - un corso musicale gratuito per la formazione di un coro scolastico, dal titolo “Allegri Cantiamo”, tenuto da insegnanti del Conservatorio Musicale di Lecce.
Progetto Edu Care	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di Scuola dell’infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado	Percorsi di formazione su docenti, alunni e genitori dell’Istituto su strategie e metodologie per il miglioramento della sfera relazionale.

Progetto “Australia”	
Destinatari	Sintesi
⇒ alunni di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado	Gemellaggio culturale tra l’Istituto Comprensivo “Ammirato-Falcone” e il prestigioso college di Sidney “Monte S. Angelo Mercy College” dove, oltre alle lingue francese, tedesco, spagnolo e indonesiano, è studiata anche la lingua italiana. Ogni anno l’”Ammirato-Falcone” ospita studentesse e docenti del college australiano, che partecipano ad attività didattiche ed extradidattiche con nostri alunni e docenti.

Formazione - Aggiornamento dei Docenti

Secondo quanto previsto dal comma 124 della L. 107/2015, che la definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale”, il Collegio dei Docenti ha individuato come priorità della sua Formazione, in linea con il PTOF (Piano Triennale dell’Offerta Formativa):

○ **Competenze di Autovalutazione e di Progettazione del Miglioramento**

Formazione dedicata ai membri del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) per lo sviluppo di competenze di Autodiagnosi d’Istituto e per la Progettazione dei Piani di Miglioramento. L’I.C. “Ammirato-Falcone” ha aderito a due importanti Progetti in Rete:

- “Miglioriamoci”, diretto alla definizione e attuazione dei Piani di Miglioramento elaborati in esito al processo di Autovalutazione (come previsto alla lettera a) dell’art. 25 comma 2 del DM n. 435/2015) – capofila l’I.C. “Giovanni Falcone” di Copertino (LE);
- “Progetto di attuazione dei Piani di Miglioramento”, Avviso DD MIUR n. 937 del 15/09/2015 – capofila l’ISS “De Pace” di Lecce.

○ **Programmazione per Competenze**

Sono previste azioni di aggiornamento ed auto-formazione dei Docenti sulla rimodulazione di tutta la Programmazione educativo - didattica dell’I.C. impostata sulla Didattica per Competenze.

Il lavoro dei Dipartimenti, partendo dall’analisi del modello MIUR di Certificazione delle Competenze (alla cui sperimentazione l’I.C. “Ammirato-Falcone” ha aderito), delle Prove INVALSI, dei risultati ottenuti dagli alunni e dei processi ed abilità sottese ai vari items, risulta strategico per aggiornare la Programmazione d’Istituto, strutturare un **curricolo verticale per competenze**, e costruire rubriche comuni per la valutazione delle prove sulle Competenze (compiti di realtà).

○ **Competenze Digitali per la Didattica Innovativa**

Adesione a Progetti come “DIDAMOBILE” (sull’uso delle nuove tecnologie per una didattica innovativa) o “In.Si.E.Me.” (per la strutturazione di percorsi digitali interattivi sulla sicurezza sul lavoro e in rete).

○ **Adozione del Registro on-line**

Secondo quanto disposto dalla L. 135/2012, l’adozione del Registro on-line per gli Istituti Scolastici, provvedendo al processo di dematerializzazione che ha investito tutti i settori della pubblica amministrazione, comporta:

- la pagella in formato elettronico, con medesima validità del documento cartaceo, disponibile per le famiglie sul sito web dell’istituto, o tramite posta elettronica o altra modalità digitale;
- i registri degli insegnanti on-line;
- l’invio delle comunicazioni agli alunni e alle famiglie in formato elettronico.

- **Sicurezza**

Prevenzione e protezione, primo intervento, primo soccorso, ed in genere l'adeguamento dell'organizzazione scolastica ai precetti della normativa di settore (D. Lgs. 81/2008).

- **Strategie e Metodologie di Didattica Differenziata per alunni con DSA o con BES**

L'incidenza sempre maggiore sulla popolazione scolastica di alunni con DSA, o con Bisogni Educativi Speciali, rende necessario il continuo aggiornamento su questa importante tematica, e le iniziative di formazione degli insegnanti in tal senso sono considerate azioni di miglioramento da indicare nel PAI annuale (Piano Annuale per l'Inclusione).

- **Educazione all'Affettività**

Partecipazione a Progetti come il "Laboratorio delle Emozioni e delle dinamiche relazionali", finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica legata al disagio per dinamiche inter- e intrapersonali inadeguate (bullismo e cyber bullismo) nel contesto classe.

- **Continuità**

Tematica che in un Istituto Comprensivo riveste tale importanza da poter e dover rappresentare un indiscusso punto di forza.